

ЗВІТ

директора Комунального закладу
«Пісочинський ліцей Пісочинської селищної ради»
Харківського району Харківської області

ОРЛОВОЇ

Тетяни Володимирівни
про підсумки діяльності
Комунального закладу
«Пісочинський ліцей Пісочинської селищної ради»
Харківського району Харківської області
за 2022/2023 навчальний рік

1.1 Візитна картка закладу освіти

У закладі освіти навчається 1413 учнів, що складає 55 класів.

Школа I ступеня – 21 класів:

- з українською мовою навчання – 21 клас
- 1-А, 2-А, 3-А, 4-А – Система розвивального навчання ДРiМ
- 1-Б, 3-Б, 4-Б – Елементи науково-педагогічного проекту «Росток»
- 2-В, 4-В – впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України»

Школа II ступеня – 29 класів:

- з українською мовою навчання – 723 класів;
- 5-А,В; 6-А,В; 7-А,В; 8-А,В; 9-А,В класи – поглиблене вивчення англійської мови;
- 8-Г, 9-Г класи – естетичний профіль

Школа III ступеня – 5 класів

- з українською мовою навчання – 10-А,Б,В; 11-А,Б класи;
- 10А, 11-А класи – історичний профіль;
- 10-Б, 11-Б класи – фізико-математичний профіль;
- 10-В клас – біолого-хімічний профіль.

Педагогічний моніторинг.

Кадрове забезпечення

Кількість педагогічних робітників	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кількість педагогічних робітників	119	119	111	109	113	107	110	120
До 30 років	24	27	23	16	22	18	14	10
31-40 років	34	27	13	18	23	23	30	35
41-50 років	23	23	28	26	22	24	22	24
51-55 років	19	15	10	11	10	10	11	15
Понад 55 років	19	27	37	38	36	32	33	36

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних робітників	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всього	119	119	111	109	113	107	110	120
До 3 років	22	12	10	9	8	7	7	7
3-10 років	22	25	27	26	24	22	26	19
10-20 років	31	28	25	21	20	23	23	32
Понад 20 років	44	54	49	53	61	55	54	62

Відомості про вчителів-пенсіонерів

Кількість педагогічних робітників	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
55 років	2	3	2	4	1	3	-	4
56 - 60 років	8	10	11	12	14	11	11	11
Понад 60 років	13	13	13	20	21	20	22	25

Відомості про молодих фахівців

Рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кількість	22	19	18	12	9	11	8	10	6

Відомості про штатних працівників і сумісників

Кількість педагогічних робітників	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кількість вчителів	119	119	111	109	113	110	110	120
в тому числі: штатних працівників	110	113	106	102	105	104	103	115
сумісників	9	6	5	7	7	6	7	5

Відомості про педагогів за категоріями

Навчальний рік	Молодший спеціаліст	Бакалавр	Магістр (спеціаліст)	Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	“Старший учитель”	“Учитель-методист”	Кандидат педагогічних наук
2015-2016	3	3	89	29	7	24	35	11	13	-
2016-2017	2	6	88	28	10	24	34	11	14	-
2017-2018	1	5	80	19	8	25	34	11	15	-
2018-2019	-	5	87	26	15	30	38	10	19	1
2019-2020	-	5	87	26	15	30	38	10	19	1
2020-2021	6	3	98	19	18	30	32	12	13	1
2021-2022	5	5	100	28	16	36	30	12	13	1
2022-2023	4	4	111	18	23	44	34	14	14	1

Наведені дані свідчать про результативність роботи адміністрації закладу освіти з підбору та оптимізації розстановки педагогічних кадрів упродовж останніх років. Слід відзначити, що в наступні роки планується зростання кількості учнів (народжуваність зростає), що призведе до стабілізації мережі закладу освіти.

Заклад освіти є юридичною особою.

Керування закладом освіти здійснює Тетяна ОРЛОВА – директор. Педагогічний стаж – 25 років, на посаді директора – 3 роки.

До складу адміністрації входять:

Алла ІОНЦЕВА – заступник директора з навчально-виховної роботи. Стаж роботи - 41 рік, на посаді – 28 років.

Віра МАЛІНКІНА – заступник директора з навчально-виховної роботи. Стаж роботи - 44 роки, на посаді – 31 рік.

Тетяна Детинич – заступник директора з навчально-виховної роботи. Стаж роботи - 19 років, на посаді – 3 роки.

Галина КАРАСЬ – заступник директора з виховної роботи. Стаж роботи – 36 років, на посаді – 17 років.

Людмила ХОРОШЕВА – педагог-організатор. Стаж роботи - 11 років, на посаді – 11 років.

Володимир ПЕТРУШЕНКО – педагог-організатор. Стаж роботи - 27 років, на посаді – 27 років.

Віра ШТОДА – завідувач філії. Стаж роботи – 33 роки, на посаді - 2 роки.

Тетяна БІЛОУС – заступник завідувача філії. Стаж роботи – 3 роки, на посаді - 2 роки.

У закладі освіти проводиться робота щодо створення кадрового резерву. До кадрового резерву закладу освіти входять:

№ з/п	Посада, на яку формується резерв	ПІБ	Резерв	
			ПІБ	Посада, яку обіймає
1.	Директор	Тетяна ОРЛОВА	Галина КАРАСЬ	Вчитель української мови та літератури. Заступник директора з виховної роботи.
2.	Завідувач філії	Віра ШТОДА	Тетяна БІЛОУС	Заступник директора з навчально-виховної роботи
3.	Заступник директора з навчально - виховної роботи	Алла ІОНЦЕВА	Юлія КОМОЛОВА	Вчитель зарубіжної літератури.

4.	Заступник директора з навчально - виховної роботи	Віра МАЛІНКІНА	Юлія АЛЕШКО	Вчитель початкових класів.
5.	Заступник директора з навчально - виховної роботи	Тетяна ДЕТИНИЧ	Тетяна ШТОНДА	Вчитель математики.
6.	Заступник директора з виховної роботи	Галина КАРАСЬ	Галина ЗАРУБІНА	Вчитель початкових класів
7.	Заступник завідуючого філією	Тетяна БІЛОУС	Ірина Руднева	Вчитель початкових класів

Щороку складається та реалізується план роботи з кадровим резервом. Це теоретичні заняття, круглі столи, психолого-педагогічний семінар, тренінги, творчі звіти.

Протягом минулого навчального року з вчителями, котрі знаходяться у резерві на адміністративні посади закладу освіти, проведені заходи з вивчення нормативних документів, вони активно залучаються до процесів керівництва освітнім процесом.

РЕЖИМ РОБОТИ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ	ПЕРЕРВА
Відкриття закладу освіти	7. 00		
Явка вчителів на 1 урок.	7.35	8.00	
1 урок	8.00	8.45	10 хв.
2 урок	8.55	9.40	20 хв.
3 урок	10.00	10.45	10 хв.
4 урок	10.55	11.40	20 хв.
5 урок	12.00	12.45	10 хв.

6 урок	12.55	13.40	10 хв.
7 урок	13.50	14.35	10 хв.
8 урок	14.45	15.30	30 хв.
Індивідуальна робота з учнями (педагогічна підтримка, робота шкільних гуртків, секцій)	16.00	18.00	
Робота групи продовженого дня	12.00	18.00	
Закриття закладу освіти		19.00	

КАНІКУЛЯРНІ ПЕРІОДИ 2023-2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

ПЕРІОД	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ	КІЛЬКІСТЬ ДНІВ
<i>ОСІННІ КАНІКУЛИ</i>	21.10.2023	29.10.2023	9
<i>ЗИМОВІ КАНІКУЛИ</i>	23.12.2023	07.01.2024	16
<i>ВЕСНЯНІ КАНІКУЛИ</i>	23.03.2024	31.03.2024	9

СТРУКТУРА 2023-2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

ПЕРІОДИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ
НАВЧАЛЬНИЙ РІК	01.09.2023	30.05.2024
I СЕМЕСТР	01.09.2023	22.12.2023
II СЕМЕСТР	08.01.2024	30.05.2024

ОСОБЛИВОСТІ 2023-2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ДЛЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.2 Аналіз роботи закладу освіти за 2022-2023 навчальний рік

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Пісочинська селищна рада. Органом управління Закладу є відділ освіти, культури, молоді і спорту Пісочинської селищної ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 112 педагогічних працівників та 41 технічних.

Серед 112 учителів:

31 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 28 %;

41 – «спеціаліст першої категорії» - 37 % ;

23 – «спеціаліст другої категорії» - 20 %;

17 – «спеціаліст» - 15 %;

12 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

13 – звання «старший учитель»;

1 – кандидат наук;

2 – середня спеціальна освіта;

5 – неповна вища освіта.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року школа потребуватиме вчителя фізики (18 годин).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 33,5 години.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Я досліджую світ». Даний курс передбачає розвиток любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2022/2023 навчального році були введені спецкурси, додаткові години на навчальні предмети, а саме: курс «Харківщинознавство» у 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д, класах (1 година на тиждень) з метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії Української держави, рідного краю, міста Харкова. З метою формування стійкої системи мотивації, світоглядних позицій та культури життя, формування єдиного соціокультурного простору в оточенні учнів 6-А, 7-Д класів курс «Православна культура Слобожанщини» (0,5 год.). З метою повного виконання програмного матеріалу додатковий час на навчальні предмети: образотворче мистецтво – 0,5 год. (6-А, 6-В, 7-А класи), музичне мистецтво – 0,5 год. (6-А, 6-В, 7-А класи), мистецтво – 0,5 год. (8-А, 8-В, 9-В класи); біологія – 0,5 год. (7-В клас). З метою поглиблення знань учнів про українське слово як джерело інформації про народ, його духовну та матеріальну культуру в 6-Б, 6-Г, 6-В, 7-Б, 7-В, 7-Г, 7-Д класах - додатковий час на вивчення української мови (0,5 год.), у 6-Б, 6-Г, 7-Б, 7-Г класах – зарубіжна література (1 год.), у 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д класах – зарубіжна література (0,5 год.). З метою кращого засвоєння програмного матеріалу - додатковий час на навчальні предмети: у 5-Б, 6-Б класах – математика (1 год.), у 8-Б, 9-Б класах – алгебра (1 год.). З метою створення простору для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, реалізації мовно-літературної освітньої галузі введено додатковий час на вивчення англійської мови в 5-Б, 5-В, 5-Д класах (0,5 год.), в 5-А, 5-Г класах (1,5 год.).

На засадах інтегрованого підходу з метою формування особистості з науковим світоглядом, виховання відповідальності за збереження природи, розвиток особистісного потенціалу учнів, природничо-наукової компетентності і компетентностей, необхідних для самореалізації, соціалізації та громадянської активності при вивченні курсу «Пізнаємо природу» у 5-В, 5-Д класах введено додатково 1 година. На вивчення навчальної дисципліни «Вступ до історії та громадянської освіти» час збільшено у 5-Б класі на 1 годину, у 5-В класі на 0,5 годин з метою розвитку почуття власної гідності й самоідентичності учнівства через осмислення минулого, сучасного та взаємозв'язку між ними, усвідомлення підлітками своєї належності до українського народу й держави Україна. З метою формування в учнівській молоді активної громадянської позиції, заснованої на засадах патріотизму, цінностей, демократії, прав і свобод людини, творчого втілення набутих компетентностей у повсякденному суспільному житті у 5-В, 5-Д класах (0,5 год.) введено курс «Етика», в інших класах вивчення відповідних питань буде здійснюватися в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». З метою стимулювання здатності учнів до художньо-творчого самовираження, до роботи в команді на засадах толерантності й партнерства; розвитку художніх

здібностей, уяви та інтуїції, критичного і креативного мислення, інноваційності у 5-Д класі введено додатково 1 година образотворчого мистецтва. З метою ґрунтовної підготовки для складання державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання працювали спецкурси, а саме: «Практикум з правопису української мови» (1 год.) у 7-Д, 8-Г, «Синтаксис складного речення» (1 год.) у 9-Б, 9-Д класах, «Видатні постаті України кінця XVI—XVIII ст.» (0,5 год.) у 8-Б, 8-Д, 8-Г класах; «Видатні постаті України кінця XVIII—XX ст.» (0,5 год.) у 9-Б, 9-Г, 9-Д класах, «Розв'язування географічних задач» (0,5 год.) у 9-Б, 9-Г, 9-Д класах, що будуть викладатися протягом навчального року. З метою забезпечення особистісно орієнтованого навчання та сприяння створенню власної освітньої траєкторії, формування економічної культури учнів проводився спецкурс «Фінансова грамотність» (1 год.) у 6-Б, 6-Г, 8-Б, 8-Г класах. З метою формування здатності до самореалізації у творчої діяльності, розвитку умінь та навичок, необхідних для життєвого та професійного вибору у 7-Б, 7-Г, 7-Д класах (0,5 год.) - спецкурс «Цікава хімія», у 6-Г класі – спецкурс «Психологія спілкування» (1 год.) та у 7-Б, 7-Г класах (0,5 год.); в 8-Д класі – факультатив «Особиста гідність. Безпека життя» (0,5 год.).

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-А, 11-А класах запроваджено вивчення історії як профільного предмета. В 10-Б, 11-Б класах – математики, в 10-В класі – біології. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-11 класи І група – технології та інформатика, 10-11 класи II група – інформатика та мистецтво. У 10-11-ому класах історичного профілю з метою формування у обдарованих дітей світогляду та моделювання комунікативних ситуацій, вироблення вмій адаптуватися в іншомовному середовищі, подальшого розвитку соціокультурної компетенції в межах обраного профілю навчання та з метою поглиблення знань при підготовці до зовнішнього незалежного тестування введено профільні предмети всесвітня історія, історія України, з метою якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання. вводяться додаткові години з української мови (1 год.), англійської мови (1 год.), спецкурс «Сучасна українська література» (0,5 год. у 10 класі, 1 год. у 11 класі). У 10-ому класі біологічного профілю вводяться додаткові часи на профільні предмети: біологія та екологія – 3 години, хімія – 1,5 години, на вивчення предмету математики – 1 година, спецкурс «Розв'язування задач із загальної біології» – 0,5 годин (10 клас). У 11-му класі історичного профілю з метою виконання навчальної програми вводиться додатковий час предмету «Математика» – 1 година. У 11-ому класі цього профілю є група, як вивчає предмет біологія та екологія на профільному рівні (5 годин на тиждень). У 10-11ому класах математичного профілю вводяться додаткові часи на профільні предмети: математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – 6 годин, фізика і астрономія – 2 години; у 11-ому класі – факультатив «Методи розв'язання задач із кінематики, динаміки та законів збереження» – 1 година (11-Б клас) та 2 години (10 – Б клас). Для розвитку творчих здібностей учнів, підготовки їх до участі у Всеукраїнських олімпіадах із навчальних предметів, підготовки до участі в

конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук, підготовки учнів для складання зовнішнього незалежного тестування введені години індивідуальних занять (по 1 годині): з історії України (10-А), з біології та хімії (10-В).

У 2022/203 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 960 учнів у ліцеї, 250 учнів у філії.

У закладі навчається 1416 учнів.

Кількість класів: 55.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	1318- ліцей 94 – філія	1369- ліцей
Загальна кількість класів:	47 – ліцей 8 - філія	51 – ліцей

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 28 учнів у ліцеї, 11,75 учнів у філії. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;

- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н. р.
1450	77	40	1413

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 4-Г класі – 1 учень, в 5-В класі – 1 учень. Організовано роботу з двома асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування.

У закладі обладнано 44 навчальних кабінети та класних кімнат. До послуг учнів актовий та спортивний зали, бібліотека, 3 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик, тир.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Протягом 2022-2023 року гурткова робота не була організована через воєнний стан.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Заклад освіти працював в дистанційному форматі. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн».

Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» за потребою буде організовано підвіз дітей шкільним автобусом. В разі відновлення очного навчання з метою реалізації цього питання буде:

- розроблено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2022/2023 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водіями шкільних автобусів цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 120 посадкових місць.

Протягом 2022-2023 навчального року у зв'язку з військовим станом гаряче харчування не здійснювалось.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 1 поверху. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. Придбано світильник для шкільного двору.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей початкової школи.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному

поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано випадків травм ні під час освітнього процесу, ні побутового характеру.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), у початковій школі формувальне та підсумкове, у старшій школі -тематичне, семестрове, річне. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи Малінкіною В. М. та Іонцевою А.Ю. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 484 учня, у 5-9-х класах – 675 учні, у 10-11-х класах – 156 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 1315 учнів 1- 11 класів:

- 534 учня 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 1346 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 115 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає, але 14 учнів мають початковий рівень навчальних досягнень за деякими предметами, що складає 2% від загальної кількості здобувачів освіти.

Всього в ліцеї 109 учнів 5-11-х класів мають високий рівень навчальних досягнень, що складає 14% від загальної кількості здобувачів освіти. Серед учнів 5-9 класів їх – 86, що складає 13% та серед учнів 10-11-х класів – 28, що складає 15%. Серед учнів 11-х класів 12 учнів за результатами навчання отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою, 4 учні нагороджені **золотою медаллю** «За високі досягнення у навчанні», а саме: 11-А клас – Катасонов Сергій Сергійович, Меркулов Іван Олексійович, 11-Б клас – Акунішнікова Дар'я Вячеславівна, Кисіль Катерина Вікторівна; 2 учні нагороджені **срібною медаллю** «За досягнення у навчанні»: Рибаківа Анастасія Андріївна, Фролова Єлизавета Юріївна (11-А клас).

Серед учнів 9-х класів за результатами навчання отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою 16 учнів, а саме: 9-А клас – Капінус Таїсія Володимирівна, Сведюк Анастасія Романівна; 9-Б клас – Біцура Артем Сергійович, Вороніна Анна Дмитрівна, Кисіль Юлія Вікторівна, Косинцев Олександр Олександрович, Мамай Софія Олександрівна, Наумова Анастасія Олегівна, Ткаченко Єгор Володимирович; 9-В клас – Вертій Юлія Юріївна; 9-Г клас – Котляр Ірина Олександрівна, Кулаковська Діана Русланівна; 9- Д клас – Дудченко Денис Сергійович, Жиронкін Роман Сергійович, Мушкет Руслан Павлович, Шмараєв Денис Андрійович. Державну підсумкову атестацію здобувачів освіти не склали, зовнішнє незалежне оцінювання не проводилось в зв'язку з воєнним станом.

Рівень навчальних досягнень за 2022/2023 навчальний рік здобувачів освіти 5-9-х класів наведено в таблиці:

Клас	На 05.09. 2022	Прибу ли	Вибул и	Стало на 31.05.2023	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ						
					Високий	%	Достатній	%	Початковий	%	Середній бал
5-А	28	1	5	24	6		15		-		7,8
5-Б	29	1	3	27	6		10		-		7,4
5-В	28	-	2	26	4		11		-		7,2
5-Г	28	-	5	23	3		15		-		7,7
5-Д	26	1	2	25	4		9		-		7,1
Разом	139	3	17	125	23	18%	60	48%	-		7,5
6-А	29	-	2	27	5		13		-		7,5
6-Б	29	-	1	28	3		8		-		6,5
6-В	29	1	2	28	4		13		-		7,3
6-Г	26	2	5	23	-		7		-		5,9
Разом	113	3	10	106	12	11%	41	39%	-		6,8
7-А	31	-	1	30	2		5		-		5,9
7-Б	28	1	-	29	6		9		-		6,8
7-В	23	1	1	23	-		5		2		5,4
7-Г	33	-	1	32	9		8		-		7,4
7-Д	21	1	1	21	1		3		-		5,7
Разом	136	3	4	135	18	13%	30	22%	2	1,5%	6,4
8-А	28	1	3	26	3		14		-		7,3
8-Б	29	1	2	28	5		12		-		7,4
8-В	28	3	7	24	1		7		2		5,9
8-Г	23	1	-	24	4		6		5		6,1

Клас	На 05.09. 2022	Прибу ли	Вибул и	Стало на 31.05.2023	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ						
					Високий	%	Достатній	%	Початковий	%	Середній бал
8-Д	31	1	1	31	-		5		5		5,0
8-Є	26	-	1	25	4		3		-		6,3
Разом	165	7	14	158	17	11%	47	30%	12	7,5%	6,3
9-А	30	-	1	29	2		7		-		6,1
9-Б	30	-	3	27	7		11		-		7,8
9-В	28	-		28	1		11		-		6,4
9-Г	29	2	1	30	2		10		-		6,4
9-Д	38	-	1	37	4		6		-		6,1
Разом	155	2	6	151	16	11%	45	30%	-	-	6,5
Всього 5-9 кл	708	18	52	675	86	13%	223	33%	14	2,0%	6,5

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли підвищити рівень навчальних досягнень.

Здобувачі освіти 5-9-х класів мають 46% достатнього та високого рівня навчальних досягнень, але є учні (2,0%), які по деяким предметам мають початковий рівень навчальних досягнень. Це 2 учні 7-В класу (класний керівник – Борозенець Т.В.), 2 учні 8-В класу (класний керівник – Штонда Т.В.), 5 учнів 8-Г класу (класний керівник – Мороз Ю.Ю.), 5 учнів 8-Д класу (класний керівник – Бугер О.А.). Це свідчить про те, що вчителі недостатньо формують в учнів уміння використовувати набуті знання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, розумової активності, потреби в самоосвіті, здатність до адаптації, ініціативності, творчості, забезпечення оволодіння системою компетентностей, необхідних у повсякденному житті і майбутній професійній діяльності. Класні керівники не підтримували зв'язки з батьками в умовах дистанційного навчання.

Найбільша кількість учнів з високим та достатнім рівнем досягнень у 6-А класі (18 учнів) (класний керівник – Геращенко А.А.), у 6-В класі (17 учнів) (класний керівник – Пономаренко Ю. Ю.), у 7-Б класі (15 учнів) (класний керівник – Комолова Ю.М.), у 7-Г класі (17 учнів) (класний керівник – Горела І.М.), у 8-А класі (17 учнів) (класний керівник – Сидоренко Л.О.), у 8-Б класі (17 учнів) (класний керівник – Голуб Т.В.), у 9-Б класі (18 учнів) (класний керівник – Чернявська А.В.).

Здобувачі освіти 10-11-х класів мають 47% достатнього та високого рівня навчальних досягнень. Кількість учнів з високим рівнем досягнень складає 15%, це свідчить про більшу мотивацію до якісних результатів навчання серед учнів 11-х

класів. Серед здобувачів освіти 10-11-х класів найбільша кількість учнів з високим та достатнім рівнем: 23 учні у 10- Б класі (класний керівник – Севолодська В.В.), 21 учень 11-Б класу (класний керівник – Сорокіна А.В.). Але серед учнів 10-х класів є, що мають початковий рівень навчальних досягнень: 3 учні 10- Б класу, 4 учні 10-В класу.

Рівень навчальних досягнень за 2022/2023 навчальний рік здобувачів освіти 10-11-х класів наведено в таблиці:

Клас	На 05.09. 2022	Прибул и	Вибул и	Стало на 31.05. 2023	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ						
					Високий	%	Достатні й	%	Початковий	%	Середній бал
10-А	28	4	1	31	1		8		-		6,0
10-Б	35	3	-	38	10		13		3		7,4
10-В	28	-	4	24	-		4		4		5,0
Разом	91	7	5	93	11	12%	25	27%	7	7,5%	6,3
11-А	36	1	4	33	4		12		-		6,8
11-Б	30	-	-	30	8		13		-		7,9
Разом	66	1	4	63	12	19%	25	40%	-		7,3
Всього 10-11	157	8	9	156	23	15%	50	32%	7	4,5%	6,7
Разом 1-11	1353	44	82	1315	143	13%	369	33%	25	2,2%	6.7

З учнями, які мають навчальні досягнення початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувалися причини результатів навчальних досягнень учнів. Серед них були такі:

- відсутня система роботи з учнями й ученицями, які мають низький рівень сформованості ключових компетентностей;
- здобувачі освіти не використовують набуті знання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей;
- здобувачі освіти не адаптовані до вміння набувати знання та оволодівати системою компетентностей в умовах дистанційного навчання;
- класні керівники підтримували недостатні зв'язки з батьками в умовах дистанційного навчання.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників (керівник Чернявська А.В., педагогічний стаж 8 років). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;

- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), Міжнародний день грамотності (08.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (10.09), виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені» (17.09), флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (01.10), День людей похилого віку (01.10), урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів АТО, конкурс пісні і строю, конкурс малюнків (12.10), урочистий захід присвяти у гімназисти учнів 5 класу (12.10), літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови (09.11), урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля»,

загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору (26.11), акція «Запали свічу» (26.11), уроки доброти (03.12), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), флешмоб до Дня української хустки, андріївські вечорниці (13.12), привітання ліквідаторів до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (17.12), новорічні розваги (24.12), Різдвяна коляда (14-19.01), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (03.06), однак, цього річ, за умов загальнонаціонального карантину та військового стану, велика кількість заходів проводилася в онлайн режимі.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

Підсумком акції для учнів 5-11 класів став традиційний флешмоб «Ми проти насилля. Ми за мир і дружбу», який був втіленням теплоти, взаєморозуміння та добра в учнівських відносинах з червоними стрічками, символом боротьби зі СНІДом, (обов'язкового атрибуту відповідних акцій).

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі протягом 2022-2023 н.р. у зв'язку з військовим станом групи продовженого не працювали.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування – Парламентсько-президентська республіка «Райдуга». Її діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Людмила ХОРОШЕВА.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022-2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;

значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіка чергування вчителів по закладу освіти»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого—це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. У минулому році маємо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5 класах, будуть працювати у 6 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності,

зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Нажаль частина учнів 5-8 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків знайдено можливості для відвідування уроків.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На основі освітньої програми Комунального закладу «Пісочинський ліцей Пісочинської селищної ради» та на виконання наказу 05.09.2022 № 246 «Про роботу з обдарованими та здібними дітьми у 2022/2023 навчальному році», згідно плану роботи в закладі здійснюється робота з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у конкурсах різноманітного спрямування.

Щорічно учні ліцею є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів та Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, але у цьому році в зв'язку з об'явленням воєнного стану та проведенням занять в дистанційному режимі, учні ліцею не брали участі в цих заходах.

Робота педагогічного колективу велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та здібностей учнів ліцею. Були проведені деякі заходи та отримані певні результати.

В районному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка взяли участь 10 учнів. У Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, у районному етапі участь взяли 11 учнів, та отримали призові місця. Участь в цих конкурсах представлена в таблиці 1.

Таблиця 1

Результати участі в II етапі (ОТГ)

ХІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022-2023 н.р.

Клас	ІІІ учня	Місце	ІІІ учителя
4	Сідельник Тетяна	2	Зарубіна Галина Анатоліївна
5	Красная Діана	1	Демченко Наталія Іванівна
6	Новіков Кирило	3	Макаренко Інна Сергіївна
7	Ачкасова Поліна	2	Бугер Олена Анатоліївна
	Клочко Єлизавета	3	Михайлюк Валентина Іванівна
8	Комолов Кирило	1	Сидоренко Лідія Олександрівна
	Павленко Архип	2	Акопян Арміне Акопівна
9	Кисіль Юлія	1	Сидоренко Лідія Олександрівна
10	Ічко Михайло	1	Демченко Наталія Іванівна
11	Кисіль Катерина	1	Сорокіна Аліна Володимирівна
	Катасонов Сергій	1	Карась Галина Іванівна

Учні вчителів української мови та літератури Сидоренко Л.О., Демченко Н.І. були учасниками обласних етапів ХХІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.Шевченка та ІІІ етапу (обласного) ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Таблиця 2.

Результати участі у ІІІ (обласному) етапі

Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022/ 2023 н.р.

Клас	Прізвище, ім'я учня	ПІБ учителя	Місце
5	Красная Діана Олегівна	Демченко Наталія Іванівна	ІІІ
8	Комолов Кирило Дмитрович	Сидоренко Лідія Олександрівна	І

Таблиця 3.

Результати участь у III (обласному) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2022/ 2023 н.р.

Клас	Прізвище, ім'я учня	ПІБ учителя	Місце
5	Красная Діана Олегівна	Демченко Наталія Іванівна	IV
9	Кисіль Юлія Вікторівна	Сидоренко Лідія Олександрівна	II

Протягом 2022-2023 навчального року учні були дипломантами освітнього форуму на базі Українського державного університету залізничного транспорту з англійсько мови (вчителі Демченко Л.У., Сидельнк Н.О.). У 2022 році учні 5- 6-х класів були учасниками конкурсу «Гринвич» (вчитель Демченко Л.У.). Брала участь в олімпіаді з кібербезпеки «Кібердослідник». Сертифікат за участь у I турі отримала Хроніна Діана – учениця 7-Г класу. Кулаковська Діана перемогла у Всеукраїнської олімпіаді з фізики факультету РБЕКС ХНУ для учнів 7-9-х класів «Радіоолімпіада - 2023» та отримала Диплом II ступеня (керівник - вчитель фізики Бусленко А.А.)

Протягом року учні були активними учасниками інтернет-олімпіад «Всеосвіта-2022» та «Всеосвіта-2023» з української мови (вчитель – Демченко Н.І.), з біології (вчитель – Мельникова Є.Ю.), з німецької мови (вчитель – Жмовка О.В.), де отримали Дипломи I, II, III ступеня.

Житник Єлизавета – учениця 7-Г класу посіла III місце в II Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі мистецтв «Art& Show Avangard» в номінації «Декоративно-прикладне мистецтво». Також отримала Гран-прі в II Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі-конкурсі мистецтв «Світ збирає друзів» у номінації «Прикладне мистецтво».

Проте слід зазначити, що вчителі недостатньо приділяють увагу за для мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад з деяких предметів має стихійний характер, що негативно впливає на результативність.

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали у наступних методичних об'єднаннях.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

В цьому навчальному році вчителі закладу освіти не брали участь у конкурсі «Учитель року-2023».

Відповідно пункту 14 Постанови КМУ №800 від 21.08.2019р. кожен педагог проходить курси підвищення кваліфікації кожного року обираючи різні напрями.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Колективного договору. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2022-2023 навчального року заклад отримав:

- шкільні меблі, парти та стільці, дошки шкільні
 - два генератори та power-bank
 - мотокоси – 2 шт.
 - 17 Chrombook та 5 ноутбуків
 - фарбу для фарбування стін коридорів та огорожі
- Замінено вікна.

Проведено:

- озеленення прилеглої території ліцею
- ремонт системи опалення в підвальному приміщенні
- капітальний ремонт частини найпростішого укриття, входів до укриття
- ремонт вентиляційної системи ліцею

На даний час розпочато капітальний ремонт у інших підвальних приміщеннях, утеплення фасаду ліцею, облаштування відмосток.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порухити клопотання перед засновником про:
 - капітальний ремонт харчоблоку;
 - проведення якісного ремонту в укрітті та облаштування укріття відповідно до вимог;
 - проведення заміни освітлювальних приладів;
 - організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
 - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

7. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.
8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
16. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
18. Підвищити якість природничо-математичної освіти.
19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
20. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.
22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

26. Посилити роботу з підготовки до реалізації проєкту профільної школи (10-12 класи).

27. Достатньо покладати зусилля для покращення дистанційного навчання.

28. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо ефективного використання електронних щоденників.

29. Провести аналіз використання електронних журналів педагогічними працівниками за минулий навчальний рік.

30. Тримати на контролі організацію навчання та проведення корекційних занять у дистанційному форматі для учнів із особливими освітніми потребами.

1.3. Мета, основні напрямки роботи та завдання закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік

Педагогічний колектив в 2023-2024 навчальному році працює над єдиною проблемою:

«Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання»

Першочергові заходи з виконання пріоритетних завдань закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік

Головне завдання колективу закладу освіти в 2023-2024 навчальному році:

Забезпечити безперебійний освітній процес у закладі освіти та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту освітніх послуг *(Директор, адміністрація, педагогічні працівники)*

Навчальна робота

1. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах і конкурсах МАН на обласному рівні за рахунок

впровадження різних видів інноваційних методів роботи з обдарованою молоддю. *(Заступник директора з НВР – Алла ІОНЦЕВА, педагогічні працівники вищої і першої категорій)*

2. Підвищити результативність навчальної роботи в профільних класах з використанням інноваційних методів через систему візуальних комунікацій та інтелектуального дизайну. *(Заступник директора з НВП – Тетяна ДЕТИНИЧ, вчителі - предметники)*

3. Здійснювати підтримку і педагогічний супровід дітей з особливими потребами. *(Заступник директора з НВП – Віра МАЛІНКІНА, вчителі-предметники, класні керівники)*

4. Підвищити відповідальність у веденні шкільної документації. *(Заступники директора з НВП та ВР)*

5. Спрямувати навчальну роботу всього шкільного колективу у напрямку «Впровадження різних видів інноваційних методів, технологій у викладанні предметів інваріантної складової». *(Адміністрація, педагогічні працівники)*

6. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах. *(Адміністрація, педагогічні працівники)*

7. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів). *(Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники)*

8. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо). *(Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники, класні керівники)*

9. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. *(Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники)*

10. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання. *(Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники)*

11. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання. *(Педагогічні працівники)*

12. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах, урізноманітнення форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі. *(Педагогічні працівники)*

13. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання, створювати умови особистісно орієнтованого навчання. *(Педагогічні працівники)*

14. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів. *(Педагогічні працівники)*

15. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання. *(Педагогічні працівники)*

Виховна та соціальна робота

1. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників НВП. *(ЗВР, класні керівники)*

2. Виховувати дітей у дусі любові до України, пропагувати національно-патріотичне виховання. *(Заступник директора з ЗВР, педагог-організатор, класні керівники)*

3. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання. *(ЗВР, педагог-організатор, Рада профілактики, класні керівники)*

4. Активно впроваджувати інноваційні форми та методи роботи у виховний процес за всіма напрямками. *(ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники)*

Методична робота

1. Здійснення заходів з поглиблення педагогічних знань, методології навчання, практики та методики виховання, психології, етики, формування в молодих учителів посадових умінь і навичок згідно з вимогами часу. *(Заступник директора з ЗНВ)*

2. Здійснення заходів щодо підвищення культури співробітництва педагогів різних поколінь. *(Заступник директора з ЗНВ)*

3. Забезпечити результативну участь вчителів у конкурсах професійної майстерності різного рівня. *(Заступник директора з НВР)*

4. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо. *(Педагогічні працівники)*

5. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів. *(Педагогічні працівники)*

6. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. *(Педагогічні працівники)*

7. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу. *(Заступник директора з НВР)*

Господарча діяльність

1. Провести поточний ремонт харчоблоку закладу освіти.
2. Проведення якісного ремонту в укрітті та облаштування укріття відповідно до вимог.
3. Проведення заміни освітлювальних приладів.
4. Організацію питного режиму у закладі освіти (кулери).
5. Оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
6. Вжити всіх необхідних заходів із забезпечення економного споживання енергоресурсів.

Адміністративна діяльність

1. Створити якісно нові умови в освітньому процесі для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи. *(Адміністрація, засновник, педагогічні працівники)*
2. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки. *(Адміністрація закладу освіти)*
 3. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії. *(Адміністрація закладу освіти, засновник)*
 4. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти. *(Адміністрація закладу освіти)*
 5. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів. *(Адміністрація закладу освіти)*
 6. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації. *(Адміністрація закладу освіти, відповідальний за ведення сайту закладу освіти)*

